

УДК 001+378
ББК 72:74
С56

*Утверждено к печати советом
Хмельницкой областной организации СНИО Украины
и президиумом Украинского Национального комитета IFToMM,
протокол № 3 от 10.08.2017*

Представлены доклады XII Международной научной конференции “Современные достижения в науке и образовании”, проведенной в г. Нетания (Израиль) в 17–24 сентября 2017 г.

Рассмотрены проблемы образования, нанотехнологий, динамики и прочности механических систем, информатики и кибернетики, экономики и управления.

Материалы конференции опубликованы в авторской редакции.
Для ученых, инженеров, работников и аспирантов ВНЗ.

Редакционная коллегия:

д. т. н. *Ройzman В. П.* (Украина), д-р *Прейгерман Л. М.* (Израиль),
д. т. н. *Костюк Г. И.* (Украина), д. т. н. *Бубулис А.* (Литва),
д. т. н. *Натриашвили Т. М.* (Грузия), д-р *Петрашек Я.* (Польша),
д. т. н. *Коробко Е. В.* (Беларусь), д. т. н. *Силин Р. И.* (Украина)

С56 **Современные** достижения в науке и образовании : сб. тр.
XII Междунар. науч. конф., 17–24 сент. 2017 г., г. Нетания
(Израиль). – Хмельницкий : ХНУ, 2017. – 169 с. (укр., рус., англ.).
ISBN 978-966-330-296-6

Рассмотрены проблемы образования, динамики и прочности, материаловедения, нанотехнологий, экономики и управления.

Для научных и инженерных работников, специализирующихся в области изучения этих проблем.

Розглянуті проблеми освіти, динаміки і міцності, матеріалознавства,
нанотехнологій, економіки та управління.

Для науковців та інженерних працівників, які спеціалізуються в
області вивчення цих проблем.

УДК 001+378
ББК 72:74

ISBN 978-966-330-296-6

© Авторы статей, 2017
© ХНУ, оригинал-макет, 2017

Література

1. Najeeb Al-Shorbaji. e-Learning for undergraduate health professional education – a systematic review informing a radical transformation of health workforce development [Electronic resource] / Najeeb Al-Shorbaji, Rifat Atun, Josip Car, Azeem Majeed, Erica Wheeler. – January 2015. – p. 156. – Access mode: <http://whoeducationguidelines.org/content/learning-report>
2. Pharmareferenten Verordnung § 1 und 2, vom 02.05.1978, BGBl. I, S. 600, <http://bdp-pharmaberater.de/11173-2/>
3. Гері Д. Роджерс, Джилл Е Тіслтуейт, Елізабет С. Андерсон, Мадлен Аbrandt Дальгрєн, Рубін Е. Грумпрє, Моніка Моран <http://dx.doi.org/10.1080/0142159X.2017.1270441>
4. Prof. Dr. med., Dr. rer. nat., Dr. h.c. mult. Dieter Adam, München, “Geprüfte(r) Pharmareferent/in”, <http://bdp-pharmaberater.de/11173-2/>
5. Wissenschaftsrat: Рекомендації по кваліфікації вищої освіти для системи охорони здоров'я – Екс-виконавчої Резюме, Cologne 2012.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Шурупова Р. В.

Израильская Независимая Академия развития науки

Модернизация системы высшего медицинского образования немислима без совершенствования педагогических кадров. В этой связи представляют интерес социологические исследования, охватывающие непосредственных участников, занятых учебным процессом: студентов, аспирантов и преподавателей. Если первые две группы могут быть опрошены в контексте с оценкой обучения, то последняя – с преподаванием. Во всех случаях не исключены субъективные мнения респондентов, однако получить приблизительную картину о ситуации здесь можно. С целью совершенствования работы по формированию педагогического мастерства исследователь проводила социологические исследования в 2015 г. на вопрос: “Какими человеческими и профессиональными качествами должен обладать врач-педагог?” значительное количество респондентов ответили, что для людей данной профессии должны быть присущи сострадание и доброта (17,9 %), терпение (16,4 %), профессионализм (14,9 %), ум (11,9 %), ответственность (7,5 %), внимательность (6 %), умение слушать (3 %), аккуратность, понимание, упорство (1,5 %).

“На вопрос: “Кто из врачей служит для Вас идеалом?”, получены ответы. Из известных врачей, примером для студентов являются: Пирогов Н.И. (31,3 %), Сеченов И.М. (18,8 %), Снегирев В.Ф. (12,5 %), Лео Бокерия (6,3 %).

Для респондентов являются идеалом врачи-современники Л. Рощаль – 34,6 %, М.Ю. Надинская – 15,4 %, В.И. Шумаков, Л. Бокерия – 7,7 %. В качестве эталона 3,8 % студентов назвали таких врачей как Подзолков В.И., Чисов В.И., Сапин М.Р., работающих в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова.

Исследователя интересовала нравственная и гражданская позиция будущих специалистов. В качестве жизненных благ, установленных для себя: богатство выбрали (8,9 %), техническую компетенцию – 15,2 %, отношения с природой – 8,9 %, отношения в семье – 16,5 %, отношения к другим студентам в Первом МГМУ им. И. М. Сеченова – 13,9 %, отношения к друзьям – 13,9 %, отношения к государству – 8,9 %.

С нашей точки зрения разработка, апробация и внедрение в учебный процесс в высшей медицинской школе современных и эффективных технологий обучения способствуют профессиональной компетенции специалиста.

Циклы творческих занятий “Педмастерство преподавателя в профессиональной деятельности”, проводимые с аспирантами и профессорско-преподавательским составом университета способствуют формированию и развитию профессиональных знаний путем анализа предложенного текста, активизации креативного мышления преподавателей, формированию умений подготовки презентации проекта и выступления по совершенствованию педагогического мастерства, критического анализа представляемой педагогической информации, преодолению психологического барьера в освоении нового вида деятельности.

В процессе прохождения одной из дискуссий с преподавателями в Педагогической мастерской “Формирование педагогического мастерства” прозвучали характеристики личных качеств врачей-педагогов, владеющих педагогическим мастерством. К ним обучающиеся отнесли следующие качества: гуманность, взаимовыручка, преданность делу, умение педагога научить студента учиться, то есть, показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования, уважение личности студента.

Были отмечены коммуникативные качества врача-педагога, отражающиеся в умениях быстро найти нужный тон, целесообразную форму общения со студентом. Ответы свидетельствует о высокой нравственной, гражданской, профессиональной позиции преподавателей Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Приводим некоторые этапы проведенного на кафедре теории и технологии обучения в высшей школе творческого занятия как средства формирования педагогического мастерства.

Ход и проведение творческого занятия “Педагогическое мастерство преподавателя в профессиональной деятельности”.

Вступительное слово исследователя. Проблема педагогического мастерства не утрачивала своей актуальности. Роль педагога то возвышалась, то принижалась общественным мнением. Если настоящий педагог является мастером своего дела, то и его обучающийся должен отвечать определённым требованиям: обладать способностями, трудолюбием, усидчивостью, восприимчивостью познавательной информации, умением работать в коллективе, быть милосердным и готовым прийти на помощь людям. Только на этой основе может базироваться педагогика сотрудничества.

Цели и задачи, решаемые во время творческого занятия

Учебные:

1. Формирование и развитие профессиональных знаний путем анализа предложенного текста.
2. Формирование умений подготовки презентации проекта и выступления по совершенствованию педагогического мастерства и критическому анализу предоставляемой педагогической информации.
3. Преодоление психологического барьера в освоении нового вида деятельности.

Воспитательные:

1. Активизация креативного мышления преподавателей.
2. Формирование умений индивидуального и коллективного стилей работы обучающихся.
3. Развитие стремления к достижению высокого уровня мастерства и продуктивности деятельности.
4. Формирование умений общаться, слушать, корректно задавать вопросы и вести дискуссию.
5. Активизация умения презентовать себя, раскрыться, получить общественное признание коллег.

1. Материалы для подготовки к занятию.

Каждый преподаватель получает текст:

И. И. Косарев. Педагогическая быль

Задание. Ознакомьтесь с текстом.

Подготовьте ответы на вопросы.

1. Определите стиль общения преподавателя.
2. Какие нарушения методического характера имеют место в описанных ситуациях?
3. К какому методу прибегали студенты в поиске ответа на заданные вопросы?
4. Какой шкалой пользовался преподаватель при оценке знаний студентов?

5. Укажите примеры использования невербальной речи, встречающиеся в тексте.

Анализ и обсуждение результатов творческого занятия

Обучающиеся преподаватели в процессе дискуссии обсудили методику приёма экзамена профессором.

Высказали своё отношение к некорректной позиции педагога во время приёма экзамена у юноши и у девушки и о необъективной оценке их знаний. В процессе дискуссии были уточнены эталоны ответов к заданию:

1 – стиль общения преподавателя демократический;

2 – опрос должен охватывать только программный материал.

Дополнительные вопросы должны также относиться к учебной программе. Экзамен при этом не главный критерий при выставлении отметки;

3 – метод проб и ошибок;

4 – альтернативная шкала;

5 – испытывающий взгляд, потирание лба, покачивания головой, кокетство.

Преподаватели отмечали, что в процессе творческого занятия узнали много нового о своих коллегах, принимающих участие в дискуссии, а именно: культуру преподнесения информации, культуру речи, ораторское мастерство, культуру оформления презентации, искреннюю патетику.

Все участники занятия оценили его психолого-педагогические эффекты положительно, что составило 100 %.

Педагоги указывали не только на расширение кругозора, их интеллектуальных способностей благодаря проведению такого рода занятий, но и на сильное эмоциональное воздействие на них педагогических взглядов профессора-главного персонажа рассказа.

Обучающиеся отметили, что подобное творческое занятие заставляет ещё раз задуматься о роли педагогического мастерства врача-педагога, о его деятельности, о нравственно-этических принципах, о взаимоотношениях преподавателя и студента.

Преподаватели (62,5 %) приобрели следующие навыки: “навык работы с литературными источниками”, “опыт выступления перед аудиторией – 87 %”, “разработка презентаций” – 55 %, “опыт беспристрастного оценивания коллег” – 40,3 %.

Анализ разработанного нами занятия показал, что большинство врачей-педагогов владеют педагогическим мастерством и стремятся к идеалу.